

5B 5C

CORRECTION des exercices donnés la 2^{ème} semaine (du 16 au 20-03)

Pour le jeudi 2/04/2020, tu avais à faire les exercices 4, 5 et 6.

As-tu été capable de répondre au TEST sans regarder la leçon ?

1- A quoi sert une conjonction ?

Une **conjonction** sert, comme son nom l'indique, à **faire une jonction** entre deux propositions. Une jonction, c'est un lien. Elle **joint** ou **relie** deux propositions.

2- Donne deux sortes de conjonctions.

Il existe la **conjonction de coordination** (*mais, ou, et, donc, or, ni, car*) et la **conjonction de subordination**.

3- A quoi sert une conjonction de subordination ?

La conjonction de subordination sert à joindre, à relier deux parties de la phrase : la **proposition principale** et la **proposition subordonnée**. Elle fait la jonction entre les deux.

4- Une proposition subordonnée peut-elle être seule dans une phrase ?

La **proposition subordonnée** dépend d'une **proposition principale** : cela veut dire qu'elle ne peut pas exister toute seule. La proposition principale est **obligatoire**, la proposition subordonnée ne peut pas se passer d'elle.

5- Qui commande la proposition subordonnée ?

La proposition principale commande la proposition subordonnée.

6- Comment peux-tu expliquer le mot « subordonnée » (décompose-le en deux parties).

sub (dessous) ordonnée (mise) : la proposition subordonnée est **mise sous** la proposition principale. Elle est **sous la dépendance de la proposition principale**. On peut dire que c'est la proposition principale qui « commande ».

Refais ce test jusqu'à ce que tu réussisses sans regarder la leçon !

Exercice 4 .

Recopie les phrases complexes. Souligne les verbes, entoure les mots subordonnants (c'est-à-dire les conjonctions de subordination), encadre en rouge la proposition principale, en bleu la proposition subordonnée.

Attention : J'ai voulu trop bien faire en reformulant la consigne. Je craignais que tu ne comprennes pas « mots subordonnants ». Le problème est qu'ici, tous les mots subordonnants ne sont pas des conjonctions de subordination. Par exemple « qui » et « qu' » sont des pronoms relatifs.

La proposition subordonnée est surlignée en jaune et bleu. Le surlignage en jaune fait ressortir le mot subordonnant, que tu devais entourer.

- a- Nous courûmes au réfectoire.
- b- Pierre attend avec impatience que le facteur passa.
- c- Je lâchai l'assiette qui explosa en morceaux sur le carrelage.
- d- Comme le train ralentissait, nous aperçûmes le quai de la gare.
- e- Elle se demande pourquoi il est toujours en retard aux rendez-vous qu'elle lui donne.

Exercice 5.

Recopie les phrases en remplaçant le lien de coordination (conjonction de coordination) ou de juxtaposition (signe de ponctuation) en couleur par une conjonction de subordination choisie dans la liste.

J'espère que tu as bien recopié les phrases.

Si bien que - parce que - même si

- a- Il dévora le pâté entier parce qu'il avait trop faim !
- b- La porte de la cage était à demi ouverte si bien que le loir prit la fuite.
- c- Elle mangeait de la viande à tous les repas même si son médecin s'y opposait.
- d- Il y eut une panne d'électricité si bien qu'il ne put voir la fin du film.
- e- Ses parents voudraient qu'il continue dans une voie générale même si lui préfèrerait devenir boulanger.
- f- Je n'ai pas pu prendre la correction parce que je n'avais ni feuille ni stylo.

Exercice 6.

Observe les transformations suivantes. Quelle est la fonction grammaticale du groupe souligné dans la phrase simple et dans la phrase complexe ? Attention : c'est la même fonction pour chaque couple de phrases.

a- La nuit venue, les chauves-souris s'éveillent.

Quand la nuit vient, les chauves-souris s'éveillent.

Dans les deux phrases, la **fonction grammaticale** du groupe souligné est **complément circonstanciel de temps**. Quand ? « *La nuit venue* » ou « *Quand la nuit vient* ».

POUR ALLER PLUS LOIN : La différence est leur **classe grammaticale** : le 1^{er} groupe est un **groupe nominal**, tandis que le second est une **proposition subordonnée conjonctive** introduite par *quand*.

b- J'attends la fin de cours.

J'attends que les cours finissent.

Dans les deux phrases, la **fonction grammaticale** du groupe souligné est **C.O.D. du verbe « attendre »**. J'attends quoi ? « *la fin de cours* » ou « *que les cours finissent* ».

POUR ALLER PLUS LOIN : Là encore, la différence est leur **classe grammaticale** : le 1^{er} groupe est un **groupe nominal**, tandis que le second est une **proposition subordonnée conjonctive** introduite par *que*.

c- Pauline achète une jupe d'un rouge éclatant.

Pauline achète une jupe qui est d'un rouge éclatant.

Dans les deux phrases, la **fonction grammaticale** du groupe souligné est **complément du nom « jupe »**. Il donne en effet des précisions sur la jupe.

POUR ALLER PLUS LOIN : La différence est leur **classe grammaticale** : le 1^{er} groupe est un **groupe nominal prépositionnel** (il commence par la préposition « de »), tandis que le second est une **proposition subordonnée relative** introduite par le pronom relatif *qui*.

d- A cause de la pluie, nous restons à la maison.

Nous restons à la maison parce qu'il pleut.

Dans les deux phrases, la fonction grammaticale du groupe souligné est complément circonstanciel de cause. POURQUOI ? « à cause de la pluie » ou « parce qu'il pleut ».

POUR ALLER PLUS LOIN : La différence est leur classe grammaticale : le 1^{er} groupe est un **groupe nominal prépositionnel** (il commence par la préposition « à »), tandis que le second est une **proposition subordonnée conjonctive** introduite par la conjonction « parce que ».