

## AP(5): Comment construire des phrases par subordination ?

Pour le jeudi 2/04/2020, tu feras les **exercices 4, 5 et 6**.

Mais avant, étudie sérieusement et mémorise **ce point-leçon**. Tu dois comprendre le rôle de la conjonction de subordination et le sens des mots. Si tu cherches à apprendre mécaniquement des mots mal compris, cela ne marchera pas.

Comme son nom l'indique, la proposition subordonnée **conjonctive** est introduite par (c'est à dire « commence par ») une **conjonction** de subordination.

**Rappel** : Si tu comprends les mots, ils seront plus faciles à retenir !

Tu as peut-être remarqué que **conjonctive** et **conjonction** sont des mots de même famille, de même que le verbe **joindre**, que l'on utilise dans l'expression « *joindre les deux bouts* ». C'est précisément de ça qu'il s'agit : la « **con-jonction** » de **subordination** sert à **joindre deux parties de la phrase** : la proposition principale et la proposition subordonnée. Elle fait la jonction entre les deux.

Les conjonctions de subordination sont très nombreuses (beaucoup plus que les conjonctions de coordination).

Elles ont :

- **Soit des formes simples (il y en a 7)** : *que, lorsque, quand, puisque, comme, quoique, si*.
- **Soit des formes composées**, formées pour la plupart à l'aide de la conjonction **que** (il y en a plus d'une centaine !) : *avant que, après que, pendant que, parce que, si bien que, pour que, etc.*

Tu n'as pas besoin de les apprendre par cœur, elles sont trop nombreuses ! Il faut juste que tu les reconnaises de façon à bien identifier une proposition subordonnée.

**Allons plus loin** :

Les conjonctions de subordination ont souvent une signification.

- Par exemple, *avant que, après que, pendant que* introduisent une proposition subordonnée qui est complément circonstanciel de **temps** car elle répondra à la question : QUAND ?

- Parce que, puisque, étant donné que introduisent une proposition subordonnée qui est complément circonstanciel de **cause** car elle répondra à la question : POURQUOI ?

**As-tu compris la leçon et celle d'avant, dans la correction des exercices 1, 2 et 3 ?**

Si oui, tu es capable de répondre aux questions suivantes sans regarder la leçon :

- 1- A quoi sert une conjonction ?
- 2- Donne deux sortes de conjonction (tu as étudié la 1<sup>ère</sup> à l'école primaire).
- 3- A quoi sert une conjonction de subordination ?
- 4- Une proposition subordonnée peut-elle être seule dans une phrase ?
- 5- Qui commande la proposition subordonnée ?
- 6- Comment peux-tu expliquer le mot « subordonnée » (décompose-le en deux parties).

Refais ce test jusqu'à ce que tu réussisses sans regarder la leçon.

Ensuite, passe aux exercices.

J'ai un peu modifié les consignes pour qu'elles soient plus faciles à comprendre, mais les exercices sont les mêmes que sur la fiche que tu as déjà.

### Exercice 1.

Recopie les phrases complexes. Souligne les verbes, entoure les mots subordonnants (c'est-à-dire les conjonctions de subordination), encadre en rouge la proposition principale, en bleu la proposition subordonnée.

- a- Nous courûmes au réfectoire.
- b- Pierre attend avec impatience que le facteur passe.
- c- Je lâchai l'assiette qui explosa en morceaux sur le carrelage.
- d- Comme le train ralentissait, nous aperçûmes le quai de la gare.
- e- Elle se demande pourquoi il est toujours en retard aux rendez-vous qu'elle lui donne.

### Exercice 5.

Recopie les phrases en remplaçant le lien de coordination (conjonction de coordination) ou de juxtaposition (signe de ponctuation) en couleur par une conjonction de subordination choisie dans la liste.

Attention, j'insiste, il faut recopier les phrases !

Si bien que - parce que - même si

- a- Il dévora le pâté entier ; il avait trop faim !
- b- La porte de la cage était à demi ouverte alors le loir prit la fuite.
- c- Elle mangeait de la viande à tous les repas pourtant son médecin s'y opposait.
- d- Il y eut une panne d'électricité donc il ne put voir la fin du film.
- e- Ses parents voudraient qu'il continue dans une voie générale, lui préfèrerait devenir boulanger.
- f- Je n'ai pas pu prendre la correction car je n'avais ni feuille ni stylo.

### Exercice 6.

Observe les transformations suivantes. Quelle est la fonction grammaticale du groupe souligné dans la phrase simple et dans la phrase complexe ? Attention : c'est la même fonction pour chaque couple de phrases.

- a- La nuit venue, les chauves-souris s'éveillent.  
Quand la nuit vient, les chauves-souris s'éveillent.
- b- J'attends la fin de cours.  
J'attends que les cours finissent.
- c- Pauline achète une jupe d'un rouge éclatant.  
Pauline achète une jupe qui est d'un rouge éclatant.
- d- A cause de la pluie, nous restons à la maison.  
Nous restons à la maison parce qu'il pleut.